



## Avant-propos

2015 a été une année historique tant pour le travail de l'UNESCO en général que pour celui de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie en particulier. L'adoption des Objectifs de développement durable (ODD) en septembre a donné lieu à la mise en place d'un agenda mondial qui guidera les activités de l'UIL dans les 15 années à venir. L'Institut concentrera son attention sur la mise en œuvre de l'ODD 4, à savoir « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. ».

L'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie contribueront grandement à la réalisation des autres ODD. Guidé par le Cadre d'action Education 2030,



l'UIL collaborera avec les Etats membres de l'UNESCO dans les années à venir

pour mettre en œuvre des programmes permettant d'atteindre ces objectifs. Je vous invite à visiter le nouveau site Web de l'UIL pour obtenir de plus amples informations sur le rôle des différents aspects de l'éducation des adultes, de l'alphabétisation et de l'apprentissage tout au long de la vie dans ce nouveau cadre.

L'année 2016 verra l'UIL poursuivre sa trajectoire et porter encore plus loin les progrès accomplis ces dernières années.

L'équipe de l'UIL vous souhaite une heureuse et prospère année 2016.

Arne Carlsen

## Apprentissage et éducation des adultes

### Nouvelle politique d'éducation non formelle au Ghana

Le Ghana élabore actuellement une nouvelle politique en matière d'éducation non formelle qui, une fois appliquée, contribuera à dispenser l'alphabétisation et une formation professionnelle de base à ses citoyens âgés de plus de 15 ans sans compétences lettrées, évalués à 29 pour cent. La politique actuelle du pays relative à l'alphabétisation et l'éducation

non formelle, le « programme d'alphabétisation de masse et de changement social » (MASSLIP), date de 1998. La conception d'une nouvelle politique est nécessaire pour s'inscrire dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie. À la demande de la division ghanéenne de l'éducation non formelle, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au

long de la vie participe à la conception de ce document. Cette nouvelle politique procure des avantages supplémentaires au secteur de l'éducation non formelle du Ghana.

## Réunion régionale de suivi de la CONFINTEA VI pour les Etats arabes



### **Accroître une participation équitable des jeunes et des adultes à l'éducation afin de promouvoir la paix et le développement durable dans les Etats arabes**

Des compétences d'alphabétisme insuffisantes, de piètres résultats éducatifs et une faible participation à l'éducation des jeunes et des adultes continuent d'entraver le développement dans de nombreux Etats arabes. On estime actuellement que plus de 50 millions d'adultes dont 60 % de femmes, sont dépourvus des compétences d'alphabétisme de base. Des millions de jeunes ne sont ni scolarisés, ni en formation et n'ont donc pas

d'opportunités d'acquérir des compétences utiles et durables pour la vie et l'emploi. Ceci signifie que ces jeunes ne peuvent exploiter tout leur potentiel.

La nécessité d'accroître une participation équitable des jeunes et des adultes à l'éducation a figuré au cœur des discussions qui ont eu lieu lors de la réunion régionale de suivi de la CONFINTEA VI pour les Etats arabes, organisée du 26 au 28 octobre 2015 à Alexandrie, en Egypte. L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), le bureau régional de l'UNESCO à Beyrouth et l'Organisation islamique pour l'Éducation, la Science et la Culture (ISESCO), ont conjointement planifié et coordonné la réunion qui avait pour

objectif d'évaluer les développements intervenus en matière d'apprentissage des jeunes et des adultes dans les Etats arabes depuis 2009.

La réunion a permis d'adopter un Plan d'action régional qui détaille les projets relevant des thèmes du Cadre d'action de Belém aux niveaux régional et sous régional ainsi que les entités responsables de leur mise en œuvre et les dates prévisionnelles de réalisation. L'UIL, le bureau régional de l'UNESCO à Beyrouth et l'Organisation islamique pour l'Éducation, la Science et la Culture (ISESCO) fourniront ensemble un appui au Centre de ressources régional de catégorie II de l'UNESCO à Sirs-el-Layyan situé à proximité du Caire.

## Alphabétisation et sociétés durables

### **Transformer la « Vision 2030 de l'alphabétisation » en action dans la région Amérique latine et Caraïbes**

Des experts en éducation issus de la région Amérique latine et Caraïbes se sont réunis les 26 et 27 novembre 2015 à Montevideo (Uruguay). Cette réunion avait pour but de recenser les avancées

et d'identifier des domaines concrets de collaboration régionale en vue d'atteindre les objectifs d'alphabétisation et d'éducation des adultes énoncés dans le nouveau Cadre d'action Éducation 2030,

adopté par les États membres de l'UNESCO en 2015. Organisée par le Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes (OREALC), la rencontre a été axée sur la conception d'initiatives concrètes susceptibles d'être déployées dans la région pour promouvoir l'éducation des jeunes et des adultes dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. Un délégué de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) y a participé pour partager la perspective de l'Institut sur l'apprentissage tout au long de la vie. L'assemblée

a identifié les stratégies suivantes pour l'action future :

- Préparer un rapport régional sur l'apprentissage et l'éducation des adultes inspiré du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE).
- Présenter les politiques et stratégies en matière d'alphabétisation ainsi que d'apprentissage et d'éducation des adultes (ALE) au moyen de l'Observatoire afférent d'Amérique latine et des Caraïbes. Cet Observatoire a été instauré par l'Institut national d'éducation des adultes au Mexique (INAE) suite à la Rencontre régionale

de suivi de la CONFITEA pour l'Amérique latine et les Caraïbes en 2011. Le Brésil envisage d'accueillir l'Observatoire lors du biennium à venir.

- Mener une recherche exploratoire sur l'expérience dans la région en matière de Reconnaissance, validation et accréditation (RVA) des acquis de l'apprentissage non formel et informel.
- Concevoir des instruments pour guider les pays dans leurs mesures de perfectionnement des capacités destinées aux formateurs et facilitateurs en apprentissage et éducation des adultes.

## Faire progresser l'apprentissage tout au long de la vie

### Villes apprenantes

#### L'adhésion au Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes est ouverte

L'adhésion au Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes est désormais ouverte. L'UNESCO encourage les villes à adhérer à un réseau qui soutient la pratique de l'apprentissage tout au long de la vie à travers les actions suivantes : stimuler le dialogue sur les politiques et l'échange entre villes membres ; forger des liens, favoriser les partenariats, perfectionner les capacités, concevoir des outils et instruments qui encouragent et reconnaissent les avancées visant à réaliser la vision de l'apprentissage tout au long de la vie.

En ouvrant l'adhésion au Réseau, le directeur de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), M. Arne Carlsen a souligné que : « seuls le partage du savoir et l'échange des bonnes pratiques nous



font progresser dans la création des villes apprenantes ».

Lors de la 1ère Conférence internationale sur les villes apprenantes, qui s'est tenue à Pékin en 2013, les participants ont appelé l'UNESCO à instaurer un Réseau mondial des villes apprenantes. Après cette conférence, l'UIL qui exerce

les fonctions de secrétariat de ce Réseau, en a posé les fondements.

Plus d'informations sur la marche à suivre pour devenir membre du Réseau : <http://uil.unesco.org/fr/ladhesion-au-reseau-mondial-unesco-villes-apprenantes-est-ouverte>

## L'importance de la reconnaissance, validation et accréditation (RVA)



### Des compétences vertes pour le développement durable

La reconnaissance des pratiques écologiques dans les secteurs formels et informels de l'économie est un facteur décisif dans la réalisation des Objectifs de développement durable pour 2030, adoptés au Sommet des Nations Unies en septembre 2015. Dans cette optique, l'UIL et le Centre UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels à l'institut de l'éducation de Hong Kong (HKIED) ont

entamé une nouvelle étude de recherche intitulée : Inclure les compétences vertes dans la reconnaissance, validation et accréditation (RVA) de l'apprentissage non formel et informel (The Inclusion of Green Competencies in the Recognition, Validation and Accreditation (RVA) of Non-formal and Informal Learning). Cette étude comparative a été conçue en coopération avec les institutions suivantes de recherche et d'élaboration des politiques de la région Asie et Pacifique :

- Le Centre international d'éducation, Institut technique d'économie

de Zhenjiang en Chine, et l'Institut universitaire de technologie de Shenzhen

- Le Centre de formation Manipal City and Guilds, Inde
- L'Institut national pour l'enseignement technique et le développement des compétences, Philippines
- Le Conseil de l'enseignement technique et de la formation professionnelle, Népal
- L'Académie nationale pour l'éducation, Kazakhstan
- L'Université islamique de technologie, Bangladesh

## L'apprentissage tout au long de la vie pour tous : un défi à relever, une volonté de partager

Le 4e Forum mondial sur l'apprentissage tout au long de la vie a rassemblé 800 participants au Siège de l'UNESCO à Paris, qui ont discuté des développements intervenus en la matière. Intitulé « L'apprentissage tout au long de la vie pour tous : un défi à relever, une volonté de partager », le Forum a eu lieu les

5 et 6 février. Au cœur des discussions figuraient les possibilités de faire reconnaître l'apprentissage tout au long de la vie comme une nécessité sociétale qui permet le partage continu du savoir et des compétences. Quatre tables rondes internationales tenues lors du Forum ont fourni l'occasion de mener une réflexion

sur les développements et tendances en matière d'apprentissage tout au long de la vie. Elles ont été consacrées aux thèmes suivants :

- Créer les conditions d'un accès de toutes et tous aux savoirs de base, de la petite enfance à la fin de la vie.

- Agir, éduquer et former pour une santé durable.
- Reconnaître et développer le rôle des entreprises dans l'apprentissage tout au long de la vie et apprécier les compétences interculturelles et leur permettre de faire surface.

Le Forum a été conjointement organisé par le Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie (CMA), l'UIL et le Conseil international d'éducation des adultes (CIEA). Des remarques introductives ont été formulées à l'ouverture du Forum par la

Directrice générale de l'UNESCO, Mme Irina Bokova, le directeur de l'UIL, M. Arne Carlsen, le président du CIEA, M. Alan Tuckett, et le président du CMA, M. Yves Attou.

### **En quelques mots : le Comité mondial des apprentissages tout au long de la vie**

Le Comité mondial des apprentissages est une ONG située à Paris. Elle doit sa création, en 2004, à une équipe d'experts français, chinois, nord-américains et canadiens. Aujourd'hui figurent parmi

ses membres des spécialistes de l'éducation et de la formation, des directeurs d'entreprise, des chambres de commerce, des chercheurs, des universitaires et des représentants élus de toutes les régions. Partenaire important de l'UIL, le CMA continue de travailler avec l'Institut pour promouvoir le concept d'apprentissage tout au long de la vie. L'UIL collaborera avec le CMA pour organiser le 5e Forum mondial sur l'apprentissage et l'éducation tout au long de la vie, qu'il est prévu de tenir à l'Université Pouchkine, à Saint-Petersbourg (Russie) en 2017.

## **L'UIL – encourager le renforcement des capacités à travers la recherche**

### **Stages de recherche CONFITEA 2015**

Les stages de recherche CONFITEA offrent aux chercheurs et experts en éducation issus des États membres de l'UNESCO l'opportunité de mener une recherche approfondie dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie, notamment sur divers aspects de l'éducation des adultes et de la formation continue, de l'alphabétisation et de l'éducation de base non formelle. L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) a accordé à quatre spécialistes de l'éducation un stage de recherche CONFITEA d'une durée de quatre semaines en 2015. Les stagiaires-chercheurs ont séjourné à l'UIL, où ils ont eu accès à sa bibliothèque et ont pu consulter et échanger avec les spécialistes de l'UIL actifs dans différents domaines. Les travaux réalisés par les stagiaires aideront leurs pays à améliorer la qualité de l'éducation des adultes appréhendée dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

Ce programme de stages est essentiellement financé par des dons privés,



octroyés par le pédagogue britannique Peter Jarvis et sa maison d'édition Taylor & Francis, ainsi que le Centre Nomura pour l'éducation intégrée tout au long de la vie au Japon.

L'appel à candidatures pour les stages de recherche CONFITEA 2016 sera diffusé en mars 2016. Inauguré en 2012, ce programme de stages de recherche permet aux chercheurs des États

membres de l'UNESCO d'entamer ou de poursuivre un travail qui profite à l'éducation des adultes et l'apprentissage tout au long de la vie dans leurs pays. Plus d'informations :

<http://uil.unesco.org/fr/bourses-recherche-confitea-2015>

## Bourses d'études CONFINTEA 2015

### Programme de bourses d'études CONFINTEA : un appui à l'apprentissage et l'éducation des adultes

En 2015, six spécialistes de l'éducation ont pris part au Programme de bourses d'études CONFINTEA proposé par l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL). Ces bourses d'études d'une durée d'un mois sont attribuées à des spécialistes de l'éducation au niveau tant gouvernemental que non gouvernemental des Etats membres de l'UNESCO. Elles ont pour objectifs de leur permettre d'élaborer des politiques nationales pour leurs pays en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes. Les boursiers sont censés accorder une attention particulière aux domaines d'action que constituent les politiques et programmes, la gouvernance, le financement, la participation et la qualité. Le programme de bourses s'inscrit dans le mandat de l'UIL consistant à appuyer les Etats membres dans leurs efforts pour accroître les capacités et promouvoir des politiques d'apprentissage et d'éducation des adultes inclusives et intégrées,



conformément à ce que stipule le Cadre d'action de Belém.

Le programme de bourses, qui s'est déroulé en octobre 2015, a rassemblé des spécialistes des pays suivants : Egypte, Éthiopie, Indonésie, Togo, Tunisie et Uruguay. Avec le soutien de spécialistes de l'éducation de l'UIL

et supervisés par M. Kjell Rubenson, Professeur d'éducation à l'Université de Colombie-Britannique, (Vancouver, Canada), les boursiers ont travaillé sur les domaines de l'éducation qui posent problème dans leurs pays.

## Principaux événements en 2016 (janvier-mai)

- **Conférence sous-régionale de suivi de la CONFINTEA VI pour les Caraïbes** prévue en Jamaïque les 22 et 23 mars. La date exacte et tous les détails en seront publiés sur le site Web de l'UIL (<http://www UIL.unesco.org/>)
- Le **projet de recherche-action RAMAA** organisera en février 2016 une rencontre de haut niveau avec des représentants de 11 pays francophones d'Afrique de l'Ouest, qui participent au projet.
- Le **troisième Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes** est en cours de production. Ce rapport, qui examinera les bienfaits de l'apprentissage et l'éducation des adultes sur la santé et le bien-être, sur le développement des communautés locales et sur l'employabilité et le marché du travail, paraîtra en mai 2016.