

# Глобальная сеть обучающихся городов ЮНЕСКО

## Руководящие документы



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Institute  
for Lifelong Learning



# Глобальная сеть обучающихся городов ЮНЕСКО

## Руководящие документы



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Institute  
for Lifelong Learning

Опубликовано в 2015 г. Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ), Гамбург, Германия

© Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни

Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ) представляет собой некоммерческий международный институт ЮНЕСКО, осуществляющий научные исследования и способствующий укреплению потенциала, созданию сетей и выпуску публикаций по вопросам обучения на протяжении всей жизни с упором на образование взрослых и непрерывное образование, распространение грамотности и неформальное базовое образование.

Публикации Института являются ценным ресурсом для лиц, занимающихся исследованиями, планированием, разработкой политики и практической деятельностью в области образования.

Программы ИЮОЖ определяются направлениями действий, установленными Генеральной конференцией ЮНЕСКО, тогда как ответственность за публикации Института лежит исключительно на ИЮОЖ. ЮНЕСКО не несет ответственности за их содержание.

Представленные в публикациях точки зрения, подбор фактов и мнения принадлежат их авторам и не обязательно совпадают с официальной позицией ЮНЕСКО или Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. Используемые в данной публикации названия и представление материалов не являются выражением со стороны ЮНЕСКО или ИЮОЖ какого-либо мнения в отношении правового статуса любой страны или территории или их органов управления, равно как и делимитации границ любой страны или территории.

Макет: Кристина Марвеки  
(CMGRAFIX Communication Media)



Настоящая публикация предлагается в открытом доступе под лицензией

Attribution-Share Alike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (<http://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

## Предисловие



Обучение на протяжении всей жизни, которое в современных условиях приобретает все большую значимость, является неотъемлемой частью Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Глобальная картина будущего обучения на протяжении всей жизни

обсуждается на международном уровне, а региональные и национальные политические лидеры работают над созданием соответствующих законодательных рамок. В то же время все больше городов во всем мире способствуют развитию обучения на протяжении всей жизни, внедряя концепцию обучающихся городов. Предоставляя гражданам возможности для обучения на протяжении всей жизни, обучающиеся города расширяют индивидуальные права и возможности, укрепляют социальную сплоченность, способствуют экономическому росту и расцвету культуры и закладывают тем самым основу для устойчивого развития.

Развитию обучающихся городов на каждой его стадии могут в значительной мере содействовать обмены идеями с другими городами, поскольку решение проблем, возникающих по мере развития одного обучающегося города, может быть уже найдено в другом. Глобальная сеть обучающихся городов (ГСОГ) ЮНЕСКО, созданная Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, призвана содействовать такому обмену идеями и предоставлять городам необходимые экспертные знания, рекомендации и поддержку на пути их становления.

Эта международная, ориентированная на разработку политики сеть служит источником вдохновения, знаний и передового опыта для всех тех, кто участвует в создании обучающихся городов.

Я имею честь представить руководящие документы ГСОГ ЮНЕСКО: Пекинскую декларацию о создании обучающихся городов и Основные характеристики обучающихся городов. Оба этих документа были приняты в ходе первой Международной конференции по вопросам обучающихся городов, состоявшейся в Пекине, Китай, в 2013 г. Они составляют основу нашей работы и служат для участников и партнеров сети ориентиром в деле создания обучающихся городов.

Я хотел бы воспользоваться предоставленной мне возможностью и выразить признательность городам, входящим в состав ГСОГ ЮНЕСКО, тем, кто с этой сетью сотрудничает и ее поддерживает, и всем тем, кто признает важную роль, которую обучение на протяжении всей жизни играет в укреплении устойчивого социального, экономического и экологического развития. Я приглашаю города и партнеров во всем мире присоединиться к этой инициативе и способствовать созданию возможностей для обучения на протяжении всей жизни во всех мировых сообществах.

Арне Карлсен  
Директор Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни

## Введение

Мы живем в сложном, быстро меняющемся мире, где социальные, экономические и политические нормы постоянно пересматриваются. Человечеству предстоит решить целый ряд задач, в числе которых сокращение масштабов нищеты, активизация экономического роста, создание новых рабочих мест, поощрение разнообразия и равенства, обеспечение общественной безопасности, а также решение проблем, связанных с демографическими преобразованиями, изменением климата и урбанизацией. Эти задачи необходимо решать на различных уровнях. На международном уровне мировым лидерам следует наметить четкие цели по обеспечению мира, процветания и устойчивого развития. На уровне регионов и стран политикам необходимо сформировать соответствующую законодательную базу. На местном уровне осуществляются конкретные действия. Изменения должны произойти на уровне отдельных граждан. Обучение на протяжении всей жизни поможет заложить основу для этих изменений, поскольку граждане, чьи знания, умения, ценности и подходы развиваются на протяжении всей жизни, способны более эффективно решать стоящие перед мировым сообществом задачи.

Предоставление гражданам возможности учиться на протяжении всей жизни является приоритетной задачей сообществ во всем мире. Кроме того, обучение на протяжении всей жизни как основа устойчивого социального, экономического и экологического развития – центральное понятие концепции обучающихся городов ЮНЕСКО.

В стремлении поддержать развитие такого обучения Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ) создал Глобальную сеть обучающихся городов ЮНЕСКО (ГСОГ). Эта сеть способствует развитию диалога по вопросам политики между участвующими городами и их взаимному обучению, содействует установлению связей и партнерских отношений и обеспечивает развитие потенциала и разработку средств для поощрения и признания прогресса в создании обучающихся городов.

Основу деятельности в рамках ГСОГ составляют два ведущих документа: Пекинская декларация о создании обучающихся городов и Основные характеристики обучающихся городов. Пекинская декларация определяет роль обучения на протяжении всей жизни в содействии интеграции, процветанию и устойчивости в городах и провозглашает приверженность созданию обучающихся городов посредством действий по двенадцати направлениям. Основные характеристики представляют собой рамочный документ, в котором излагаются ключевые черты обучающихся городов и предлагается всеобъемлющий контрольный список действий по активизации и оценке их прогресса. Опираясь на эти документы, ГСОГ ставит перед собой задачу содействовать городам в использовании потенциала обучения на протяжении всей жизни в интересах обеспечения устойчивого будущего.

## Пекинская декларация о создании обучающихся городов

### Обучение на протяжении всей жизни: содействие инклюзивности, процветанию и устойчивости в городской среде

#### Преамбула

Мы, участники Международной конференции по обучающимся городам, организованной совместно ЮНЕСКО, Министерством образования Китая и правительством Пекина (Пекин, 21-23 октября 2013), заявляем следующее:

**Мы признаем**, что живем в сложном, быстро меняющемся мире, где социальные, экономические и политические нормы постоянно пересматриваются. Экономический рост и занятость, урбанизация, демографические изменения, научно-технический прогресс, культурное разнообразие, а также необходимость обеспечения безопасности человека и общества представляют собой лишь некоторые из вызовов, касающихся вопросов управления обществом и обеспечения его устойчивости.

**Мы подтверждаем**, что в целях расширения прав и возможностей граждан (под которыми мы понимаем всех жителей городов и членов сообществ) мы должны стремиться к обеспечению их доступа к широкому спектру возможностей для обучения на протяжении всей жизни.

**Мы убеждены в том**, что обучение улучшает качество жизни, дает гражданам возможность предвидеть новые вызовы и находить ответы на них, а также помогает формированию общества, качество и устойчивость которого находятся на более высоком уровне.

Мы признаем, что концепция обучения на протяжении всей жизни не нова; она является неотъемлемой частью человеческого развития и имеет глубокие корни во всех культурах и цивилизациях.

**Мы считаем**, что обучение на протяжении всей жизни обеспечивает социальные, экономические и культурные блага как учащимся, так и обществам, и поэтому должно быть одной из главных задач городов, регионов, наций и международного сообщества.

**Мы признаем**, что большинство населения мира в настоящее время проживает в городах и пригородах и что эта тенденция усиливается. В связи с этим города и пригороды играют все большую роль в национальном и глобальном развитии.

Мы признаем, что «обучающиеся сообщества», «обучающиеся города» и «обучающиеся регионы» являются основой устойчивого развития.

**Мы согласны с тем**, что международные и региональные организации, а также национальные правительства играют жизненно важную роль в развитии обучающихся сообществ. Однако мы осознаем, что они должны опираться на субнациональные регионы, города и все виды сообществ.

**Мы знаем**, что города играют важную роль в содействии социальной инклюзивности, экономическому росту, общественной безопасности и охране окружающей среды. Поэтому они должны разрабатывать и воплощать в жизнь стратегии, которые способствуют обучению на протяжении всей жизни и устойчивому развитию.

**Мы признаем**, что города различаются по своей культурному и этническому составу, наследию и социальной структуре. Тем не менее, многие характеристики обучающегося города являются общими для всех. Обучающийся город мобилизует человеческие и другие ресурсы, чтобы способствовать инклюзивному обучению от базового до высшего; он возрождает обучение в семьях и сообществах; он помогает рабочей подготовке и обучению на рабочем месте; он расширяет возможности использования современных технологий обучения; он повышает качество обучения; он содействует формированию культуры обучения на протяжении всей жизни.

**Мы представляем себе время**, когда обучающийся город будет обеспечивать содействие расширению индивидуальных прав и возможностей, укрепление социальной сплоченности и воспитание активной гражданской позиции, способствуя экономическому и культурному процветанию и закладывая основы устойчивого развития.

## Обязательства

Мы берем на себя обязательства предпринять следующие действия, которые способны преобразить наши города:

### 1. Расширение индивидуальных прав и возможностей и содействие социальной сплоченности

В современных городах расширение индивидуальных прав и возможностей и социальная сплоченность имеют решающее значение для благополучия граждан, активизации их участия в жизни общества, их общения друг с другом, повышения их доверия и гражданской активности. Для того чтобы граждане могли предвидеть новые вызовы, связанные с урбанизацией, и находить ответы на них, города должны придавать большое значение расширению индивидуальных прав и возможностей и социальной сплоченности.

В целях развития обучающихся городов мы поддерживаем расширение индивидуальных прав и возможностей и социальную сплоченность следующим путем:

- обеспечение для каждого гражданина возможности овладения грамотностью и другими базовыми навыками;
- поощрение людей и предоставление им возможности принимать активное участие в общественной жизни своего города;
- обеспечение гарантии гендерного равенства;
- создание безопасного, гармоничного и инклюзивного сообщества.

### 2. Содействие экономическому развитию и расцвету культуры

Если экономическое развитие играет основополагающую роль в повышении уровня жизни и обеспечении экономического здоровья городов, то культурное процветание является мощным фактором воздействия на качество жизни. Культура, которая вмещает в себя знания, смыслы и ценности, определяет образ жизни людей и их взаимодействия в обществе.

В целях развития обучающихся городов мы будем содействовать экономическому развитию и расцвету культуры следующим путем:

- стимулирование инклюзивного и устойчивого экономического роста;
- сокращение доли граждан, живущих в нищете;
- обеспечение возможностей трудоустройства для всех граждан;

- активная поддержка науки, технологий и инноваций;
- обеспечение доступа к различным культурным мероприятиям;
- поощрение участия в мероприятиях, связанных с досугом и физическим отдыхом.

### 3. Содействие устойчивому развитию

В интересах будущей жизнеспособности общества природные ресурсы необходимо использовать таким образом, чтобы обеспечить высокое качество жизни будущих поколений. Устойчивое развитие не может быть достигнуто только путем технологических решений, политических правил или налоговых стимулов. Оно требует коренного изменения мышления и поступков. Необходимым шагом на пути к этим изменениям является непрерывное обучение.

В целях развития обучающихся городов мы будем содействовать устойчивому развитию следующим путем:

- снижение негативного воздействия хозяйственного и иного антропогенного воздействия на природную среду;
- охрана окружающей среды и повышения качества городской жизни;
- содействие устойчивому развитию через активное обучение в любой среде.

### 4. Содействие инклюзивному обучению в системе образования

Все граждане, независимо от способностей, пола, сексуальной ориентации, социального происхождения, языка, этнической принадлежности, религии или культуры, должны иметь равные возможности для обучения. Исключение человека из системы образования может подорвать возможности для его развития как личности и члена своего сообщества.

В целях развития обучающихся городов мы будем способствовать инклюзивному обучению в системе образования следующим путем:

- расширение доступа к дошкольному воспитанию и образованию;
- расширения доступа к формальному образованию от начальной до высшей ступени;
- расширение доступа к образованию взрослых и к техническому и профессиональному образованию и подготовке, а также охвата этими формами обучения;
- повышение гибкости систем обучения на протяжении всей жизни в интересах предоставления различных возможностей для



обучения и овладения широким диапазоном навыков;

- оказание поддержки маргинализированным группам, в том числе семьям мигрантов, в целях обеспечения их доступа к образованию.

## 5. Возрождение обучения в семье и общинах

Обучение на протяжении всей жизни не ограничивается рамками образования или бизнеса. Оно пронизывает всю жизнь города. В большинстве обществ семья является особенно важной для обучения средой. Обучение в семье и местных общинах формирует социальный капитал и повышает качество жизни.

В целях развития обучающихся городов мы будем возрождать обучение в семьях и местных общинах следующим путем:

- создания пространства для обучения на базе общины и обеспечение ресурсов для обучения в семьях и общинах;
- обеспечение, посредством соответствующих консультаций, соответствия общинных программ образования и обучения потребностям всех граждан;
- мотивация граждан для участия в обучении в семье и общинах; особого внимания требуют социально-уязвимые группы, например, нуждающиеся семьи, мигранты, инвалиды, меньшинств и учащиеся пожилого возраста;
- признание истории и культуры общин, а также путей обучения и овладения знаниями, которые используются коренными народами, в качестве уникальных и ценных ресурсов.

## 6. Содействие рабочей подготовке и обучению на рабочем месте

В связи с глобализацией, техническим прогрессом и ростом экономики, основанной на знаниях, большинству взрослых необходимо регулярно совершенствовать свои знания и навыки. Овладеть культурой обучения должны, в свою очередь, частные и государственные организации.

В целях развития обучающихся городов мы будем способствовать рабочей подготовке и обучению на рабочем месте следующим путем:

- содействие становлению государственных и частных организаций в качестве обучающихся организаций;
- обеспечение всем экономически активным членам общества, в том числе трудящимся из числа мигрантов, доступа к широкому кругу возможностей для обучения;

- поощрение работодателей и профсоюзов к поддержке обучения на рабочем месте;
- предоставления соответствующих возможностей для обучения безработной молодежи и взрослым.

## 7. Расширение использования современных технологий обучения

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в частности, Интернет, открыли новые возможности для обучения и образования. Современным городам надлежит предоставлять всем гражданам возможности для использования этих технологий в интересах обучения и расширения своего потенциала.

В целях развития обучающихся городов мы расширим использование современных технологий обучения следующим путем:

- разработка политики, благоприятствующей использованию ИКТ в обучении;
- подготовка администраторов, учителей и других работников сферы образования в области использования технологий, способствующих обучению;
- расширение доступа граждан к средствам и учебным программам на базе ИКТ;
- разработка качественных ресурсов электронного обучения.

## 8. Повышение качества обучения

Политика и практика обучения на протяжении всей жизни не должны ограничиваться увеличением числа участников программ. Во многих городах число людей, охваченных образованием и обучением, не равно числу тех, кто сумел овладеть актуальными навыками и компетенциями универсального характера. Следовательно, первостепенное значение имеет качество. В частности, существует острая необходимость в формировании навыков, ценностей и жизненных установок, которые позволяют людям преодолевать религиозные, языковые и культурные различия, мирно сосуществовать и открывать для себя общие человеческие, моральные и этические принципы.

В целях развития обучающихся городов мы придаем большое значение повышению качества обучения следующим путем:

- содействие концептуальному переходу от преподавания к обучению, от простого приобретения информации к навыкам творчества и обучения;

- повышение информированности об общих моральных, этических и культурных ценностях наряду с поощрением терпимости к различиям;
- привлечение соответствующим образом подготовленных администраторов, учителей и других работников сферы образования;
- создание благоприятных условий для обучения, при которых учащиеся чувствуют себя ответственными за свое обучение;
- оказание поддержки учащимся с особыми потребностями, в частности тем, кто сталкивается с трудностями в обучении.

### **9. Содействие формированию культуры обучения на протяжении всей жизни**

Большинство людей сегодня имеет возможность почувствовать различия между той или иной учебной среды. Когда город высоко ценит результаты обучения в любой среде, вознаграждает их и воздает им должное, это укрепляет позиции учащихся в обществе и мотивирует их на дальнейшее обучение. Эта мотивация должна быть подкреплена предоставлением всесторонней информации и консультациями для оказания людям помощи в осознанном выборе обучения.

В целях развития обучающихся городов мы будем стремиться к укреплению динамично развивающейся культуры обучения на протяжении всей жизни следующим путем:

- признание роли СМИ, библиотек, музеев, религиозных организаций, спортивных и культурных центров, общинных центров, парков и других мест в качестве мест для обучения;
- организация и поддержка общественных мероприятий, направленных на поощрение и популяризацию обучения;
- предоставление необходимой информации, рекомендаций и поддержки всем гражданам и стимулирование использования ими различных возможностей для обучения;
- признание важности обучения в неофициальной и неформальной среде и создание систем, которые признают и поощряют все формы обучения.

### **10. Укрепление политической воли и приверженности**

Успешное создание обучающегося города требует сильной политической воли и приверженности. Политики и администраторы несут основную ответственность за использование политических ресурсов в интересах реализации концепции обучающихся городов.

В целях развития обучающихся городов мы будем укреплять политическую волю и приверженность следующим путем:

- демонстрация силы политического руководства и обеспечение твердой приверженности делу преобразования наших городов в обучающиеся города;
- разработка и реализация хорошо обоснованных интерактивных стратегий поощрения обучения на протяжении всей жизни;
- последовательный мониторинг прогресса в создании обучающихся городов.

### **11. Совершенствование управления и участия всех заинтересованных сторон**

Все слои общества должны играть ключевую роль в процессе обучения и образования и принимать участие в построении создании городов. Тем не менее, заинтересованные стороны и граждане будут более активно вносить свой вклад в создание обучающихся городов, если решения будут приниматься на интерактивной основе.

В целях развития обучающихся городов мы будем улучшать управление и участие всех заинтересованных сторон следующим путем:

- создание межотраслевых координационных механизмов привлечения правительственных и неправительственных организаций и частного сектора к созданию обучающихся городов;
- развитие двусторонних или многосторонних партнерских связей между отраслями в целях совместного использования ресурсов и расширения возможностей для обучения;
- поощрение всех заинтересованных сторон к обеспечению возможностей для качественного обучения и своего собственного неповторимого вклада в развитие обучающихся городов.

## 12. Активизация привлечения и использования ресурсов

Города и общества, перешедшие к обучению на протяжении всей жизни, характеризуются значительными улучшениями в сфере здравоохранения, экономическим ростом, снижением преступности и увеличением демократического участия граждан. Эти расширенные преимущества обучения на протяжении всей жизни служат убедительными аргументами в пользу увеличения инвестиций в создание обучающихся городов.

В целях развития обучающихся городов мы будем стимулировать привлечение и использование ресурсов следующим путем:

- поощрение более крупных инвестиций в обучение на протяжении всей жизни со стороны правительства, гражданского общества, организаций частного сектора и физических лиц;
- эффективное использование учебных ресурсов всех заинтересованных сторон и разработка инновационных механизмов финансирования для поддержки обучения на протяжении всей жизни;
- устранение структурных барьеров для обучения, введение финансовой политики в интересах малоимущих и предоставление различных видов поддержки обездоленным группам населения;
- поощрение граждан к тому, чтобы они на добровольной основе вносили свой вклад посредством своих талантов, умений, знаний и опыта;
- поощрение обмена идеями, опытом и передовой практикой между организациями в разных городах.

## Призыв к действиям

Многочисленные населенные пункты и территории уже идентифицируют себя как обучающиеся города или регионы. Они стремятся пользоваться плодами международного диалога по вопросам политики, прикладных исследований, создания потенциала и взаимного обучения для внедрения успешного опыта на благо развития обучения на протяжении всей жизни. В связи с этим

1. Мы призываем ЮНЕСКО создать глобальную сеть обучающихся городов, чтобы поддержать и ускорить практику реализации обучения на протяжении всей жизни в общинах мира. Эта сеть должна способствовать развитию диалога по вопросам политики, взаимному обмену опытом между городами-членами сети и укреплению связей и партнерств, обеспечивая развитие потенциала и разработку средств для поощрения и признания прогресса.
2. Мы призываем города и регионы по всему миру присоединиться к этой сети в интересах разработки и реализации у себя стратегии непрерывного обучения.
3. Мы призываем международные и региональные организации стать активными партнерами этой сети.
4. Мы призываем национальные власти поощрять местные юрисдикции в интересах создания обучающихся городов, регионов и сообществ, а также участвовать в международных мероприятиях по взаимному обучению.
5. Мы призываем фонды, частные корпорации и организации гражданского общества стать активными партнерами глобальной сети обучающихся городов, опираясь на опыт, накопленный инициативами частного сектора.

## 2. Основные характеристики обучающихся городов

### 1. Введение

В последнее время для претворения в жизнь концепции обучающихся обществ используются различные подходы. Одним из ярких примеров этой деятельности является рост числа «обучающихся сообществ», «обучающихся городов» и «обучающихся регионов». Хотя концептуальная проработка идеи обучающегося города в большинстве развитых стран шла уже с 1980-х годов при содействии ОЭСР, а с 1990-х годов – при поддержке Европейской комиссии, сейчас она активно набирает популярность в развивающихся странах. Растет число государств-членов, местные органы власти которых претендуют на звание обучающихся городов/регионов/сообществ. Их быстрое распространение представляет собой важное явление всемирного масштаба, которое имеет значительные образовательные, социальные, экономические и экологические последствия.

#### Что такое обучающийся город?

Города различаются по своему культурному и этническому составу, наследию и общественной структуре. Вместе с тем многие характеристики обучающегося города являются общими для всех. В рамках подготовленной Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ) инициативы создания обучающихся городов им дается следующее определение:

**Обучающийся город – это город, который эффективно использует свои ресурсы в каждой из сфер своей деятельности в целях содействия инклюзивному обучению на всех ступенях, от базового до высшего образования;**

- **возрождения обучения в семье и общине;**
- **содействия рабочей подготовке и обучению на рабочем месте;**
- **расширения использования современных технологий обучения;**
- **повышения качества и обеспечения отличных результатов обучения;**

- **развития культуры обучения на протяжении всей жизни.**

**Эта деятельность способствует созданию условий для расширения индивидуальных прав и возможностей, а также социальной сплоченности, росту экономики, расцвету культуры и устойчивому развитию.**

#### Зачем нужен мониторинг прогресса в развитии обучающихся городов?

Поскольку обучающийся город содействует обучению на протяжении всей жизни для всех и, тем самым, реализации всеобщего права на образование, создание таких городов открывает далеко идущие перспективы. Это непрерывный процесс, не существует какой-либо волшебной черты, достигнув которой простой город превращается в обучающийся. Однако есть определенные признаки обучающегося города, связанные, в первую очередь, с тем, что он делает, а не с тем, что он собой представляет. Создание обучающегося города подразумевает использование оперативного и прагматичного подхода к организации обучения на протяжении всей жизни. Это не абстрактная теория. Если у городских властей есть политическая воля и стремление к созданию обучающегося города, им потребуется также набор показателей, или основных характеристик, с помощью которых они могли бы отслеживать продвижение к этой цели.

Иными словами, мониторинг развития обучающегося города необходим по трем основным причинам:

- воплощение политических и теоретических заявлений в конкретные стратегии и подходы;
- измерение прогресса на протяжении времени;
- оценка отдачи от используемых стратегий.

С помощью Основных характеристик обучающихся городов можно будет:

- оказывать конкретное содействие развитию обучения на протяжении всей жизни в городах-членах сети и на основе сотрудничества между ними;
- определять с соответствующей долей точности, каких результатов достигли сообщества по всему миру в организации обучения на протяжении всей жизни для всех;
- содействовать международному сравнительному анализу, обмену опытом и взаимному обучению городов-членов сети.

## 2. Основные характеристики обучающихся городов

Этот нормативный документ, предназначенный для оценки обучающихся городов, был подготовлен по итогам длительного процесса консультаций. Отправной точкой для него послужил проведенный ИЮОЖ 3-5 июля 2012 г. учебно-практический семинар, посвященный разработке рамок для Основных характеристик обучающихся городов. В семинаре приняли участие эксперты, представляющие некоторые организации-партнеры по созданию Международной платформы обучающихся городов, в том числе научно-исследовательский центр PASCAL, Фонд Бертельсмана, компанию CISCO Systems, комиссию по вопросам образования правительства Пекина, Китайский национальный центр исследований в области развития образования, Университет Кувейта и Кейптаунский консорциум высших учебных заведений, а также сотрудники и консультанты ИЮОЖ.

В своей работе участники семинара опирались, прежде всего, на следующие широко используемые концептуальные рамки и показатели измерения социального и экономического развития:

- *«Индекс человеческого развития» и связанные с ним показатели, разработанные ПРООН (2007 г.);*
- *Пересмотренные официальные параметры для контроля за достижением целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия: цели, задачи и целевые показатели (ООН, 2008 г.);*
- *«Методология оценки знаний: переменные и кластеры», Всемирный банк (2012 г.);*
- *«Индекс лучшей жизни», ОЭСР (2012 г.);*
- *«Будущее, которого мы хотим» – доклад Конференции Рио+20 (ООН, 2012 г.);*
- *«Новое глобальное партнерство: искоренение нищеты и трансформация экономики за счет устойчивого развития» (ООН, 2013 г.);*
- *«Повестка дня в области устойчивого развития на период после 2015 г.: цели, задачи и показатели» (Центр международных управленческих инноваций и Корейский институт развития, 2012 г.)*

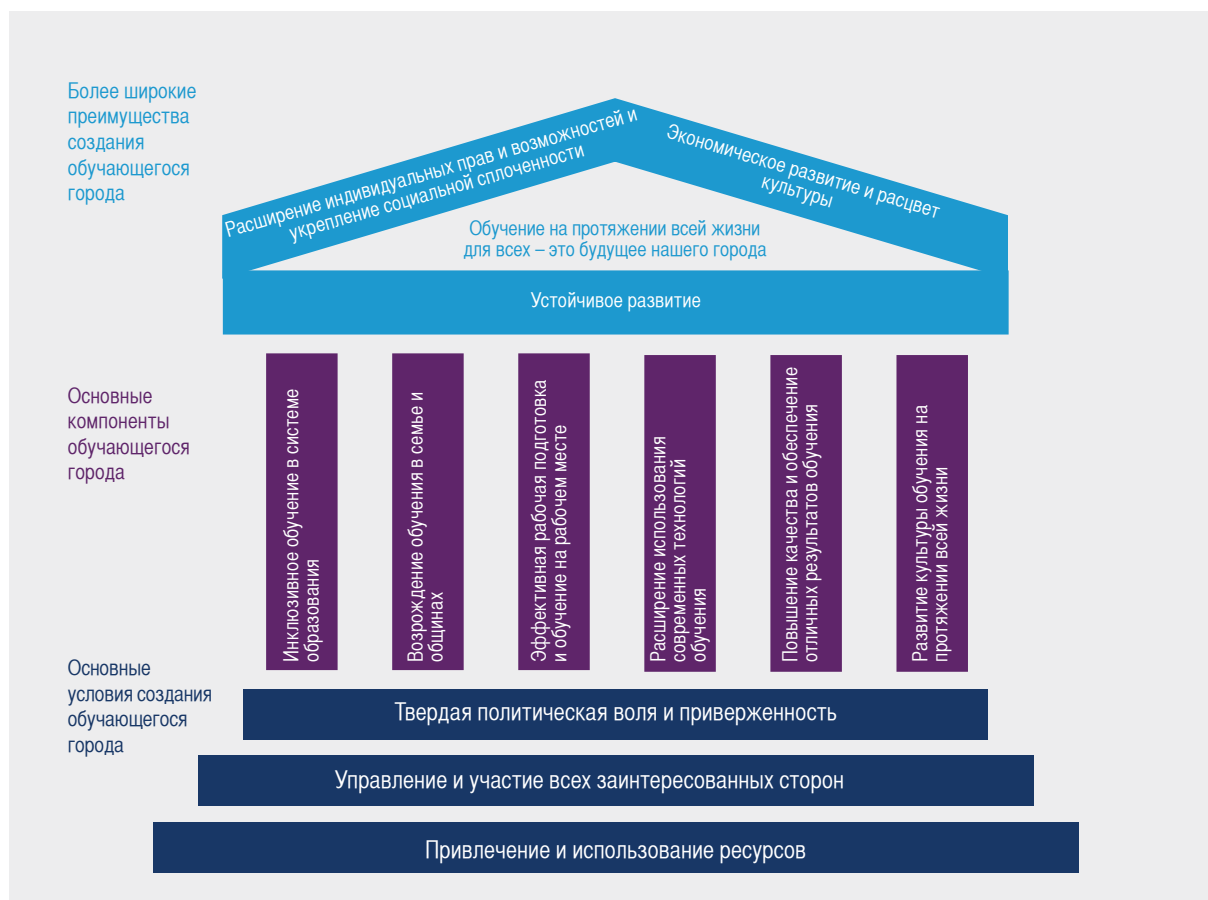
Руководствуясь списком критериев, на основе которых были разработаны показатели, представленные в докладе ООН «Анализ и измерение социальной инклюзивности в глобальном контексте» (ООН, 2010 г.), участники семинара утвердили, в свою очередь, те критерии, на которых должна основываться подготовка Основных характеристик обучающихся городов:

- *Быть амбициозными, но достижимыми:* для того, чтобы достигнуть целевого показателя, необходимо добиться существенного прогресса, однако данный показатель должен быть реалистичным.
- *Иметь существенное значение:* каждая характеристика должна быть связана с определенным ценностным ориентиром, приоритетом или крайне важным вопросом.
- *Соответствовать своему назначению:* характеристика должна быть актуальной по отношению к намеченной цели. Достижение целевого показателя должно внести значительный вклад в продвижение к основной цели.
- *Быть четкими и понятными:* характеристика должна быть простой и доступной для понимания всеми заинтересованными сторонами, включая обычных людей.
- *Поддаваться измерению:* ту или иную характеристику можно будет измерить с помощью имеющихся данных или данных, которые должны быть собраны в результате тщательно подготовленного обследования.
- *Быть надежными и достоверными:* люди должны доверять информации, которую несут в себе эти характеристики.

По итогам активного обсуждения и групповой работы участники семинара подготовили предварительный проект рамок Основных характеристик обучающихся городов. ИЮОЖ учел замечания экспертов и подготовил проект документа, который был представлен на первом заседании Группы экспертов по развитию обучающихся городов, состоявшемся в Ханчжоу (Китай). В апреле и мае 2013 г. ИЮОЖ обсудил с несколькими экспертами и представителями ряда городов актуальность основных характеристик и возможность сбора соответствующих данных. 4-5 июня 2013 г. ИЮОЖ провел второе совещание на острове Чжечжу (Республика Корея). Участники этого совещания продолжили работу над проектом Основных характеристик обучающихся городов.

С одобрения экспертной группы ИЮОЖ отобрал ряд городов в каждом из регионов ЮНЕСКО для практического тестирования, которое завершилось в сентябре 2013 г. Результаты этого тестирования отражены в наборе основных характеристик.

**Рисунок 1: Рамки Основных характеристик обучающихся городов**



### Компоненты рамок *Основных характеристик обучающихся городов*

Как показано на рисунке 1, рамки Основных характеристик обучающихся городов повторяют основные элементы эмблемы ЮНЕСКО: фронтон, колонны и лежащие в основании ступени.

Фронтон состоит из трех ключевых элементов, отражающих более широкие преимущества создания современного обучающегося города и определяемых в широком смысле как:

- (1) расширение индивидуальных прав и возможностей и укрепление социальной сплоченности;
- (2) экономическое развитие и расцвет культуры;
- (3) устойчивое развитие.

Колонны представляют собой шесть ключевых областей, составляющих основные компоненты обучающегося города:

- (1) инклюзивное обучение в системе образования;
- (2) возрождение обучения в семье и общинах;
- (3) эффективная рабочая подготовка и обучение на рабочем месте;

- (4) расширение использования современных технологий обучения;
- (5) повышение качества обучения;
- (6) динамично развивающаяся культура обучения на протяжении всей жизни.

Лежащие в основании ступени представляют собой три ключевые области, отражающие основные условия создания обучающегося города:

- (1) твердая политическая воля и приверженность;
- (2) управление и участие всех заинтересованных сторон;
- (3) привлечение и использование ресурсов.

В набор *Основных характеристик* обучающихся городов включены 42 характеристики. Большинство из них являются количественными, и соответствующие городские органы власти могут представлять по ним необходимые статистические данные. Что же касается качественных характеристик, то некоторые из них могут быть измерены путем изучения результатов опросов, проводимых независимыми профессиональными агентствами, например, «Гэллап», а другие – на основе экспертного анализа представляемых соответствующими городскими органами власти докладов.

Задача не состоит в том, чтобы разделить города на разные категории. Каждый город отличается от другого, и его прогресс на пути к тому, чтобы стать обучающимся, может быть оценен только с точки зрения его собственной культурной, экономической и социальной истории и традиций.

### **Как использовать *Основные характеристики обучающихся городов***

После официального утверждения *Основных характеристик* мэрами городов и руководителями городских органов образования, а также экспертами, принявшими участие в Международной конференции по обучающимся городам, они могут использоваться в качестве всеобъемлющего контрольного списка мероприятий, задачей которых является содействие

муниципальным органам и другим заинтересованным городским партнерам в их усилиях, направленных на создание обучающихся городов, поощряющих обучение на протяжении всей жизни для всех.

Кроме того, поскольку для вступления в Глобальную сеть обучающихся городов требуется рекомендация государств – членов ЮНЕСКО, национальные власти государств-членов могут использовать набор *Основных характеристик* для отбора и рекомендации городов, желающих присоединиться к этой сети.

В более общем плане международные организации и национальные власти могут использовать *Основные характеристики* в качестве справочного документа в своей работе по оказанию содействия развитию обучающихся наций, регионов, городов и сообществ.

## 2. Перечень основных характеристик и их показатели

Основная область	Основные характеристики	Возможные показатели	Источник данных	Статистические данные за 2012 г. или результаты обследования/обзора		
<b>1. Более широкие преимущества создания обучающегося города</b>						
<b>1.1 Расширение индивидуальных прав и возможностей и содействие социальной сплоченности</b>	1.1.1 Обеспечение для каждого гражданина возможности овладения грамотностью и другими базовыми навыками	Уровень грамотности взрослых: общее число грамотных людей в возрасте 15 лет и старше, выраженное в процентах от общей численности населения данной возрастной категории	Официальные данные, предоставленные городскими властями	Мужчины	%	
				Женщины	%	
				Всего	%	
	1.1.2 Поощрение людей и предоставление им возможности принимать активное участие в общественной жизни своего города	Доля участия в выборах: доля населения избирательного возраста, участвовавшего в последних крупных выборах в городе  Участие в добровольческой деятельности и общинных мероприятиях: процент граждан, участвовавших в неоплачиваемой добровольческой деятельности и общинных мероприятиях за последние 12 месяцев, предшествовавших проведению обследования	Официальные данные, предоставленные городскими властями		(Год:)	%
			Результаты обследования		%	
	1.1.3 Обеспечение гарантии гендерного равенства	Гендерное равенство в политике: процентная доля мест, занимаемых женщинами в городском совете/ собрании	Официальные данные, предоставленные городскими властями		%	
		Гендерное равенство в управлении предприятиями: процентная доля мест, занимаемых женщинами в советах управляющих десяти ведущих предприятий	Результаты обследования		%	
1.1.4 Создание безопасного, гармоничного и инклюзивного сообщества		Уровень преступности: число зарегистрированных преступлений на 100 000 жителей	Официальные данные, предоставленные городскими властями			
		Социальная мобильность: процент граждан из обездоленных социальных групп, считающих, что их дети будут обладать более высоким социальным статусом, чем они сами	Результаты обследования		%	
<b>1.2 Содействие экономическому развитию и расцвету культуры</b>	1.2.1 Стимулирование инклюзивного и устойчивого экономического роста	Валовый внутренний продукт (ВВП) на душу населения: общий объем произведенного продукта (рассчитанный по паритету покупательной способности в долл. США) в городе, разделенный на общую численность населения	Официальные данные, предоставленные городскими властями		Долл. США	
		Городское малообеспеченное население: процентная доля граждан, живущих менее чем на 1,25 долл. в день (паритет покупательной способности) по международным ценам 2005 г.	Официальные данные, предоставленные городскими властями		%	
	1.2.2 Обеспечение возможностей трудоустройства для всех граждан	Уровень безработицы: безработное население трудоспособного возраста(15 лет или старше) в процентах от общей численности рабочей силы	Официальные данные, предоставленные городскими властями	Мужчины	%	
				Женщины	%	
				Всего	%	
1.2.3 Активная поддержка науки, технологий и инноваций		Людские ресурсы в области науки и технологии: доля специалистов, занятых в науке и технологии, в процентах от всего занятого населения	Официальные данные, предоставленные городскими властями		%	
		Подача патентных заявок: число новых патентов на 100 000 жителей	Официальные данные, предоставленные городскими властями			



Основная область	Основные характеристики	Возможные показатели	Источник данных	Статистические данные за 2012 г. или результаты обследования/обзора
------------------	-------------------------	----------------------	-----------------	---

## 1. Более широкие преимущества создания обучающегося города

	1.2.4 Обеспечение доступа к различным культурным мероприятиям	Участие в культурных мероприятиях: число посещений музеев, театров, кинотеатров, концертных залов и спортивных мероприятий на одного жителя в месяц	Официальные данные, предоставленные городскими властями, или результаты обследования	Число посетителей
	1.2.5 Поощрение участия в мероприятиях, связанных с досугом и физическим отдыхом	Занятия физкультурой и спортом: процентная доля населения, занимающегося физкультурой или спортом не менее пяти раз в неделю	Результаты обследования	%
1.3 Содействие устойчивому развитию	1.3.1 Снижение негативного хозяйственного и иного антропогенного воздействия на природную среду	Выбросы CO <sub>2</sub> : общий объем выбросов CO <sub>2</sub> в тоннах на душу населения	Официальные данные, предоставленные городскими властями, или результаты обследования	Тонны
		Удаление отходов: общегородской объем собранного и обработанного бытового мусора в кг на душу населения в год	Официальные данные, предоставленные городскими властями, или результаты обследования	Кг на душу населения
	1.3.2 Повышение качества городской жизни	Условия жизни: процентная доля населения, живущего в трущобах	Официальные данные, предоставленные городскими властями, или результаты обследования	%
		Общественный транспорт: удовлетворенность граждан работой системы общественного транспорта	Результаты обследования	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо
	1.3.3 Содействие устойчивому развитию посредством активного обучения в любой среде	Образование в интересах устойчивого развития: эффективные меры содействия устойчивому развитию на всех уровнях образования	Экспертный обзор	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо
Бережное отношение к окружающей среде: восприятие гражданами их собственного поведения с точки зрения ответственного отношения к окружающей среде		Результаты обследования	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо	2 Удовлетворительно 1 Неудовлетворительно

## 2. Основные элементы обучающегося города

2.1 Содействие инклюзивному обучению в системе образования	2.1.1 Расширение доступа к дошкольному воспитанию и образованию	Охват дошкольным образованием: нетто-коэффициент охвата дошкольным образованием (МСКО 0)	Официальные данные, предоставленные городскими властями, или результаты обследования	Пол	Мальчики	%
					Девочки	%
					Всего	%
	2.1.2 Расширения доступа к образованию от начальной до высшей ступени	Средняя продолжительность обучения: среднее число лет формального обучения, полученного лицами в возрасте 25 лет и старше	Официальные данные, предоставленные городскими властями, или результаты обследования	Пол	Мужчины	Годс
					Женщины	Годс
					Всего	Годс
2.1.3 Расширение доступа к образованию взрослых, а также к техническому и профессиональному образованию и подготовке	Участие в обучении и образовании для взрослых: процентная доля граждан в возрасте 25–64 лет, сообщивших о том, что они проходили обучение или получали образование в течение 12 месяцев, предшествовавших обследованию	Результаты обследования		%		

Основная область	Основные характеристики	Возможные показатели	Источник данных	Статистические данные за 2012 г. или результаты обследования/обзора	
<b>2. Основные элементы обучающегося города</b>					
	2.1.4 Оказание поддержки маргинализированным группам, в том числе семьям мигрантов, в целях обеспечения их доступа к образованию	Поддержка обездоленных групп населения: меры, принимаемые городскими властями в поддержку учащихся, относящихся к языковым или этническим меньшинствам или из обездоленным группам населения	Экспертный обзор	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо	2 Удовлетворительно 1 Неудовлетворительно
		Поддержка пожилых граждан: меры, принимаемые городскими властями в поддержку учащихся старшего возраста (65 и более лет)	Экспертный обзор	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо	2 Удовлетворительно 1 Неудовлетворительно
<b>2.2 Возрождение обучения в семье и общинах</b>	2.2.1 Создание пространства для обучения на базе общины и обеспечение ресурсов для обучения в семьях и общинах	Инфраструктура: число функциональных образовательных учреждений на базе общины (включая общинные учебные центры, дома культуры и публичные библиотеки) на 100 000 жителей	Официальные данные, предоставленные городскими властями		
		Политические инициативы в поддержку обучения в семье: наличие политических мер в поддержку обучения в семье	Экспертный обзор	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо	2 Удовлетворительно 1 Неудовлетворительно
	2.2.2 Мотивация граждан для участия в обучении в семье и общинах	Участие в обучении на уровне общины: процентная доля граждан, регулярно участвующих в общинных учебных мероприятиях (не менее 2 часов в неделю)	Официальные данные, предоставленные городскими властями		%
		Участие в семейном обучении: процентная доля граждан, участвовавших в учебных мероприятиях в своих семьях в течение 12 месяцев, предшествующих обследованию	Результаты обследования		%
	2.2.3 Признание истории и культуры общин, а также путей обучения и овладения знаниями, которые используются коренными народами, в качестве уникальных и ценных ресурсов	Подготовка учебных ресурсов на основе знаний коренных народов: число разработанных городскими властями учебных программ, основанных на истории и культуре общины и знаниях коренных народов	Официальные данные, предоставленные городскими властями		
<b>2.3 Содействие рабочей подготовке и обучению на рабочем месте</b>	2.3.1 Обеспечение всем экономически активным членам общества, в том числе трудящимся из числа мигрантов, доступа к широкому кругу возможностей для обучения	Участие наемных работников в образовании и подготовке: процентная доля наемных работников, получающих образование и обучение, связанные с их работой	Официальные данные, предоставленные городскими властями		%
		Образование и обучение работников-мигрантов: наличие инициатив или стратегий, применяемых в городе в поддержку охвата работников-мигрантов образованием и обучением	Экспертный обзор	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо	2 Удовлетворительно 1 Неудовлетворительно

Основная область	Основные характеристики	Возможные показатели	Источник данных	Статистические данные за 2012 г. или результаты обследования/обзора
<b>2. Основные элементы обучающегося города</b>				
	2.3.2 Содействие становлению государственных и частных организаций в качестве обучающихся организаций	Обучающиеся организации: наличие инициатив или стратегий развития обучающихся организаций, поощряющих участие работников в обучении	Экспертный обзор	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо 2 Удовлетворительно 1 Неудовлетворительно
	2.3.3 Поощрение работодателей и профсоюзов к поддержке обучения на рабочем месте	Финансовое участие работодателей в развитии навыков трудящихся: общий объем инвестиций в образование и обучение наемных работников в процентах от заработной платы работников как в государственном, так и в частном секторе	Официальные данные, предоставленные городскими властями	Государственный сектор % Частный сектор %
	2.3.4 Предоставление соответствующих возможностей для обучения безработной молодежи и взрослым	Охват молодежи образованием и трудоустройством: общее число не трудоустроенной молодежи (в возрасте 15-24 лет), не получающей ни образования, ни обучения, в процентном отношении к общей численности молодежи	Официальные данные, предоставленные городскими властями	%
		Обучение для безработных: процентная доля безработных, охваченных различными существующими в городе программами обучения в целях трудоустройства	Официальные данные, предоставленные городскими властями	%
<b>2.4 Расширение использования современных технологий обучения</b>	2.4.1 Подготовка администраторов, учителей и других работников сферы образования в области использования технологий, способствующих обучению	Обучение в области ИКТ для администраторов, учителей и других работников сферы образования: процентная доля учителей/педагогов, прошедших обучение в области ИКТ за последние 12 месяцев	Результаты обследования	Школы % Общинные учебные заведения %
	2.4.2 Расширение доступа граждан к средствам и учебным программам на базе ИКТ	Использование ИКТ на уроках: процентная доля учителей/педагогов, регулярно использующих ИКТ на уроках в школах и учебных заведениях на базе общины	Результаты обследования	Школы % Общинные учебные заведения %
		Показатель распространения мобильной связи: общее число граждан, имеющих доступ к мобильной телефонной связи, в процентах от общей численности населения	Официальные данные, предоставленные городскими властями	%
		Использование Интернета: процентная доля граждан, имеющих домашний или совместный доступ к Интернету	Результаты обследования	%
		Участие в обучении через Интернет: среднее количество часов в неделю, в течение которых граждане используют Интернет в учебных целях	Результаты обследования	Часы
<b>2.5 Повышение качества обучения</b>	2.5.1 Содействие изменению концептуального подхода в образовании и обучении	Изменение подхода в образовании и обучении: политика в области образования, направленная на изменение подхода от преподавания к обучению, от простого получения информации к развитию креативности и навыков обучения	Экспертный обзор	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо 2 Удовлетворительно 1 Неудовлетворительно

Основная область	Основные характеристики	Возможные показатели	Источник данных	Статистические данные за 2012 г. или результаты обследования/обзора
<b>2. Основные элементы обучающегося города</b>				
	2.5.2 Повышение информированности об общих моральных, этических и культурных ценностях наряду с поощрением терпимости к различиям	Обучение умению жить вместе: процентная доля граждан, регулярно общающихся с представителями других культур	Результаты обследования	%
	2.5.3 Привлечение соответствующим образом подготовленных администраторов, учителей и других работников сферы образования	Наличие соответствующим образом подготовленных учителей и педагогов: соотношение между числом студентов/учащихся и числом преподавателей/педагогов в дошкольном, начальном и среднем образовании, образовании взрослых и непрерывном образовании	Официальные данные, предоставленные городскими властями	Дошкольное образование Начальное образование Среднее образование Образование взрослых и непрерывное образование Школы Общинные учебные заведения
	2.5.4 Создание благоприятных условий для обучения	Благоприятные условия для обучения: процент учащихся, удовлетворенных условиями для своего обучения	Результаты обследования	% %
<b>2.6 Содействие формированию культуры обучения на протяжении всей жизни</b>	2.6.1 Организация и поддержка общественных мероприятий, направленных на поощрение и популяризацию обучения	Популяризация обучения: наличие общественных мероприятий (неделя образования взрослых и фестивали, посвященные обучению) и использование всех СМИ для поощрения и популяризации обучения	Экспертный обзор	5 Отлично      2 Удовлетворительно 4 Очень хорошо      1 Неудовлетворительно 3 Хорошо
	2.6.2 Предоставление необходимой информации, рекомендаций и поддержки всем гражданам и стимулирование использования ими различных возможностей для обучения	Информация и обслуживание: процент учащихся, удовлетворенных предоставляемой информацией и консультированием учащихся	Результаты обследования	
	2.6.3 Создание систем, которые признают и поощряют все формы обучения	Признание и поощрение результатов обучения: наличие политических и практических мер по признанию, подтверждению и аккредитации всех результатов обучения	Экспертный обзор	5 Отлично      2 Удовлетворительно 4 Очень хорошо      1 Неудовлетворительно 3 Хорошо
<b>3. Обязательные условия для создания обучающихся городов</b>				
<b>3.1 Укрепление политической воли и приверженности</b>	3.1.1 Демонстрация силы политического руководства и обеспечение твердой приверженности делу преобразования наших городов в обучающиеся города	Руководство: сила и приверженность, демонстрируемые руководством в разработке и осуществлении стратегии создания обучающегося города	Экспертный обзор	5 Отлично      2 Удовлетворительно 4 Очень хорошо      1 Неудовлетворительно 3 Хорошо

Основная область	Основные характеристики	Возможные показатели	Источник данных	Статистические данные за 2012 г. или результаты обследования/обзора	
<b>3. Обязательные условия для создания обучающихся городов</b>					
	3.1.2 Разработка и реализация хорошо обоснованных интерактивных стратегий поощрения обучения на протяжении всей жизни	Государственная политика и стратегия: принятие городским советом законодательных актов, официальной политики и стратегии, направленных на содействие обучению на протяжении всей жизни для всех	Экспертный обзор	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо	2 Удовлетворительно 1 Неудовлетворительно
	3.1.3 Мониторинг прогресса в создании обучающихся городов неправительственных организаций и частного сектора неправительственных организаций и частного сектора	Меры для мониторинга прогресса: меры, принимаемые городскими властями для мониторинга прогресса в разработке и осуществлении стратегии создания обучающегося города	Экспертный обзор	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо	2 Удовлетворительно 1 Неудовлетворительно
<b>3.2 Совершенство- вание управления и участия всех заинтересован- ных сторон</b>	3.2.1 Создание межотраслевых координационных механизмов привлечения правительственных и неправительственных организаций и частного сектора	Механизмы координации взаимодействия заинтересованных сторон: эффективность мер, направленных на мобилизацию заинтересованных сторон и координацию их деятельности при создании обучающихся городов	Экспертный обзор	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо	2 Удовлетворительно 1 Неудовлетворительно
	3.2.2 Поощрение всех заинтересованных сторон к обеспечению возможностей для качественного обучения и внесению своего собственного неповторимого вклада в развитие обучающихся городов	Участие заинтересованных сторон: обязательства, планы и мероприятия заинтересованных сторон, направленные на обеспечение в областях их компетенции более широких возможностей и доступности образования	Экспертный обзор	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо	2 Удовлетворительно 1 Неудовлетворительно
		Участие частного сектора: наличие партнерских отношений и взаимодействия между городом и частными секторами в поддержку стратегии создания обучающегося города	Экспертный обзор	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо	2 Удовлетворительно 1 Неудовлетворительно
<b>3.3 Активизация привлечения и использования ресурсов</b>	3.3.1 Поощрение более крупных государственных инвестиций в обучение на протяжении всей жизни	Финансовые инвестиции в образование и обучение: государственные расходы на образование и обучение в процентах от общего бюджета города	Официальные данные, предоставленные городскими властями		%
		Распределение государственных расходов на образование: процентная доля государственных расходов на образование на разных ступенях и разные виды образования	Официальные данные, предоставленные городскими властями	Базовое образование (МСКО 0 -3)	%
	3.3.2 Эффективное использование учебных ресурсов всех заинтересованных сторон для поддержки обучения на протяжении всей жизни для всех	Эффективное использование ресурсов: инновационные способы учета и использования людских, финансовых, культурных и других доступных городу ресурсов в целях содействия обучению в городе	Экспертный обзор	5 Отлично 4 Очень хорошо 3 Хорошо	2 Удовлетворительно 1 Неудовлетворительно

Основная область	Основные характеристики	Возможные показатели	Источник данных	Статистические данные за 2012 г. или результаты обследования/обзора
<b>3. Обязательные условия для создания обучающихся городов</b>				
	3.3.3 Введение финансовой политики в интересах малоимущих и предоставление различных видов поддержки обездоленным группам населения	Субсидии обездоленным группам населения; предоставление и эффективное использование средств в поддержку обучения обездоленных групп населения	Экспертный обзор	5 Отлично      2 Удовлетворительно 4 Очень хорошо   1 Неудовлетворительно 3 Хорошо
	3.3.4 Поощрение граждан и постоянно проживающих в городе лиц к тому, чтобы они на добровольной основе вносили свой вклад посредством своих талантов, умений, знаний и опыта	Оказание гражданами помощи в обучении других граждан: процентная доля граждан, использовавших свои навыки, знания и опыт в помощь обучению других граждан не менее одного раза в месяц в течение 12 месяцев, предшествовавших обследованию	Результаты обследования	%
	3.3.5 Поощрение обмена идеями, опытом и передовой практикой между различными городами	Международное партнерство: прогресс в предоставлении и использовании возможностей для международного партнерства и обменов с другими обучающимися городами	Экспертный обзор	5 Отлично      2 Удовлетворительно 4 Очень хорошо   1 Неудовлетворительно 3 Хорошо

## Краткие сведения о Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО

<b>Концепция:</b>	Обучение на протяжении всей жизни для всех – это будущее нашего города.
<b>Миссия:</b>	Оказание поддержки и ускоренное внедрение практики обучения на протяжении всей жизни посредством содействия диалогу по вопросам политики и взаимному обучению среди участвующих городов, налаживания связей, поощрения партнерства, содействия развитию потенциала и разработки инструментов для поощрения и признания прогресса в деле создания обучающихся городов.
<b>Руководящие документы:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пекинская декларация о создании обучающихся городов определяет роль обучения на протяжении всей жизни в рамках содействия инклюзивности, процветанию и устойчивости в городской среде и заявляет о приверженности двенадцати видам деятельности, направленным на создание обучающихся городов.</li><li>• Документ «Основные характеристики обучающихся городов» обеспечивает общую рамочную основу для ключевых характеристик обучающихся городов и содержит всеобъемлющий контрольный список действий, направленных на активизацию и оценку прогресса в деле создания обучающихся городов.</li></ul>
<b>Обучающийся город:</b>	Согласно руководящим документам, «обучающийся город» – это город, который эффективно мобилизует свои ресурсы во всех областях в целях содействия инклюзивному обучению от базового до высшего образования; возрождает обучение в семье и общинах; содействует рабочей подготовке и обучению на рабочем месте; расширяет использование современных технологий обучения; повышает качество и обеспечивает отличные результаты обучения и содействует формированию культуры обучения на протяжении всей жизни. Тем самым он расширяет индивидуальные права и возможности, укрепляет социальную сплоченность, содействует экономическому развитию и расцвету культуры, а также устойчивому развитию.
<b>Сеть:</b>	ГСОГ ЮНЕСКО включает в себя обучающиеся города, находящиеся на разных стадиях развития. Кроме того, важнейшую роль в работе сети играют партнеры и Секретариат ГСОГ ЮНЕСКО.
<b>Секретариат:</b>	Координацию работы сети обеспечивает Секретариат ГСОГ ЮНЕСКО. Секретариат работает на базе Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ), единственного подразделения в организационной структуре системы ООН, имеющего глобальный мандат в области обучения на протяжении всей жизни.





**«Обучение на протяжении всей жизни для всех –  
это будущее нашего города»**

Более подробную информацию о работе  
ГСОГ ЮНЕСКО, а также о возможностях  
участия в ней можно найти по адресу:

[learningcities.uil.unesco.org](http://learningcities.uil.unesco.org)

либо получить непосредственно у нас:

[learningcities@unesco.org](mailto:learningcities@unesco.org)

Институт ЮНЕСКО по обучению на  
протяжении всей жизни

Feldbrunnenstr. 58

20148 Hamburg

Germany (Германия)

Тел.: +49 40 44 80 41 12

Факс: +49 40 41 077 23



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Institute  
for Lifelong Learning